

Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	mr.sc. Svjetlana Mraz	
Naziv predmeta	Katehetika	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Protestantska teologija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	Prva	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<p>1.1. <i>Ciljevi predmeta</i></p> <p>Ciljevi predmeta su upoznati studente s ključnim pojmovima i temama vezanim uz razvoj kateheze i katehetike, sa specifičnostima katehetske poduke kroz različite životne dobi te sa suvremenim pedagoškim spoznajama o učenju i podučavanju primjenjivima na katehezu.</p>
<p>1.2. <i>Uvjeti za upis predmeta</i></p> <p>Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.</p>
<p>1.3. <i>Očekivani ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pokazati znanje i razumijevanje temeljnih sadržaja praktične teologije te prepoznavati povezanost između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse 2. pokazati znanje o međusobnoj povezanosti teologije te ostalih humanističkih, kao i društvenih disciplina 3. upotrijebiti stečeno znanje prilikom ocjenjivanja uloge crkve i kršćanstva u životu suvremenog čovjeka i društva 4. na temelju stečenog znanja zaključivati o značenju biblijskih i filozofsko-teoloških tekstova za pojedina pitanja i probleme teologije i života Crkve, kako i za svakodnevni život pojedinca i društva 5. kritički vrednovati pojedine segmente odnosa Crkve i suvremenog čovjeka i društva 6. prezentirati važnost teologije za suvremeno društvo, kulturu i znanost 7. samostalno te u suradnji s drugim stručnjacima i dionicima iznalaziti ideje i rješenja u svojoj crkvenoj i/ili društvenoj zajednici 8. u pismenom i usmenom obliku prezentirati prikupljene informacije i uvide
<p>1.4. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i></p>

Nakon uspješno završenog predmeta student/ica će moći:

1. prepoznati najvažnije pojmove i teme vezano uz katehezu kao važnu crkvenu praksu;
2. objasniti specifičnost katehetike u kontekstu teologije i pedagogije;
3. interpretirati važne pojmove i teme iz područja kognitivnog razvoja, moralnog razvoja i razvoja vjere;
4. razlikovati specifičan pristup katehetskoj poduci primjereno životnoj dobi;
5. kritički prosuđivati pristup katehetskoj poduci koja se ostvaruje kroz nastavu vjeronauka;
6. osmisliti vjeronaučni sat na zadanu temu uz pomoć dostupnih materijala.

1.5. *Sadržaj predmeta:*

1. Upoznavanje s ciljem predmeta i nastavnim obavezama
2. Razvoj katehetike kroz povijest
3. *Kateheo* i korelacija
4. Mjesta i nositelji kateheze
5. Pedagogija zajednice vjernika – kateheza kroz različite životne dobi
6. Kognitivni razvoj
7. Moralni razvoj
8. Razvoj vjere
9. Ciljevi, zadaci i nastavne metode u službi odgoja u vjeri
10. Vježba – terenska nastava, nastava vjeronauka u crkvi
11. Vježba 2 – terenska nastava, nastava vjeronauka u crkvi
12. Evaluacija vježbi
13. Vježbe – osmišljavanje sata vjeronauka na zadanu temu temeljem dobivenih spoznaja
14. Vježbe – predstavljanje i evaluacija osmišljenih sadržaja
15. Završna rasprava: Spremnost za odgoj u vjeri

1.6. *Vrste izvođenja nastave*

X predavanja
 seminari i radionice
 x vježbe
 x obrazovanje na daljinu
 x terenska nastava

x samostalni zadaci
 x multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

1.7. *Komentari*

1.8. *Obveze studenata*

Aktivno praćenje nastave, odlazak na terensku nastavu (prisustvovanje nastavi vjeronauka u vjerskim zajednicama), izvršavanje samostalnih zadataka, čitanje zadanih materijala.

1.9. Praćenje ¹ rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekspериментalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Obavezno je pohađati nastavu i vježbe na terenu te prije ispita predati pisane bilješke o terenskoj nastavi. Ispit je pismeni.</p>							
1.11. Obvezatna literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1) E. AILBERICH, <i>Kateheza danas, Priručnik fundamentalne katehetike</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb, 2002., str. 11-21; 67-86; 89 -177. 2) E. ALBERICH, "Katehetika između pedagogije i teologije: podvojenost predmeta u potrazi za priznanjem", <i>Kateheza 2</i> (2001), str. 162-168. 3) A. T. FILIPOVIĆ, "Metoda u vjeronaučnoj nastavi u službi pedagogije vjere", <i>Kateheza 4</i> (2003), str. 288-301. 4) C. GRETHLEIN, <i>Pedagogija zajednice vjernika</i>, Zagreb, Teološki fakultet Matija Vlačić Ilirik, 2011., str. 9-33; 181-227. 5) G. HILGER, S. LEIMGRUBER i H. G. ZIEBERTZ, <i>Vjeronaučna didaktika</i>, Salesiana, Zagreb, 2009., str. 92-149; 161-179. 6) A. KEREP, "Od religijske kulture do konfesionalnog vjeronauka", u: Jambrek, Stanko (ur.), <i>Zbornik radova sa znanstvenog skupa PEV-a povodom 150. obljetnice Evangeoske alijanse</i>, Zagreb, 1996., str. 97-107. 							
1.12. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1) J. BERKOVIĆ (ur.), <i>Meta, vjeronaučni udžbenik</i>, Društvo prijatelja Biblije, Zagreb, 2004. 2) J. BERKOVIĆ (ur.), <i>Mreža, vjeronaučni udžbenik</i>, Društvo prijatelja Biblije, Zagreb, 2005. 3) B.V. MANDARIĆ i R. RAZUM, <i>Važnost odgoja u današnjem svijetu: Doprinos vjeronauka u odgojnom djelovanju škole</i>, Glas Koncila, Zagreb, 2015.; 4) I. STENGL, "Vjera kao hod temeljnog povjerenja", u: <i>Služba Božja 53</i> (2013.), br. 1, str. 64 – 79. 5) Đ. ZALAR, "Korelacija kao sustavno-teološka i religiozno-pedagoško načelo", <i>Bogoslovska smotra 75</i> (2005), br. 1, str. 273-288. 							

¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata treba unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja možete upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

6) I. ŽIVKOVIĆ, "Koncept Boga i religioznosti kod djece i adolescenata u istraživanjima Piagetovog, Kohlbergovog i postpiagetovog kognitivnog pravca", u: <i>Sociologija i prostor</i> 45 (2007) 177–178 (3–4): str. 321–337.		
1.13. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
E. AILBERICH, <i>Kateheza danas, Priručnik fundamentalne katehetike</i> , Katehetski salezijanski centar, Zagreb, 2002., str. 11-21; 67-86; 89 -177.	Dostupno studentima u elektroničkom obliku.	8
E. ALBERICH, "Katehetika između pedagogije i teologije: podvojenost predmeta u potrazi za priznanjem", <i>Kateheza</i> 2 (2001), str. 162-16.	Dostupno studentima u elektroničkom obliku.	8
A. T. FILIPOVIĆ, "Metoda u vjeronaučnoj nastavi u službi pedagogije vjere", <i>Kateheza</i> 4 (2003), str. 288-301.	Dostupno studentima u elektroničkom obliku.	8
C. GRETHLEIN, <i>Pedagogija zajednice vjernika</i> , Zagreb, Teološki fakultet Matija Vlačić Ilirik, 2011., str. 9-33; 181-227.	5	8
G. HILGER, S. LEIMGRUBER i H. G. ZIEBERTZ, <i>Vjeronaučna didaktika</i> , Salesiana, Zagreb, 2009., str. 92-149; 161-179.	Dostupno studentima u elektroničkom obliku.	8
A. KEREP, "Od religijske kulture do konfesionalnog vjeronauka", u: Jambrek, Stanko (ur.), <i>Zbornik radova sa znanstvenog skupa PEV-a povodom 150. obljetnice Evanđeoske alijanse</i> , Zagreb, 1996., str. 97-107.	Dostupno studentima u elektroničkom obliku.	8
1.14. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kroz povremenu raspravu sa studentima tijekom izvođenja predmeta, kroz bilješke o terenskoj nastavi i kroz ispit.		